

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04»

02

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Организация образовательной деятельности и методика преподавания
дисциплин туристского профиля»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик:
доцент кафедры географии и туризма,
к.п.н., доц. С.Н. Кобзова

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол
от «27» 07 2026 г. № 17

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистрат по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.
Профессиональные	
ПК-5	ПК-5.1. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в индустрии туризма. ПК-5.2. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам в области туризма ПК-5.3. Организует научно- исследовательскую, проектную и учебно- профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 2. Организация системы профессионального туристского образования в России.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Сущность и направления образовательного туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 5. Основные образовательные программы в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 6. Компетентный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 7. Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 8. Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 9. Инновационные подходы и методы преподавания профильных дисциплин.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 10. Методические подходы к созданию учебно-методического комплекса дисциплин туристского профиля.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 11. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-7; ПК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	Знает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. Владеет навыками планирования результатов обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.
ПК-5	Знает содержание и специфику проектирования и реализации процесса обучения будущих

	<p>специалистов сферы туризма.</p> <p>Умеет организовать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в индустрии туризма.</p> <p>Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным дисциплинам по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам в области туризма; организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Выполнение и защита практических работ	40
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии

По направлению подготовки	43.03.02 «Туризм»
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Курс	2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
2. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской федерации. Ведущие профильные вузы.
3. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров

Экзаменатор _____ к.п.н., доцент Д.С. Богатырева

Утверждено на заседании кафедры географии
«__» _____ 20__ г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой географии _____ Ю.Ю. Чикина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
2. Занятость в туризме и путешествиях.
3. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
4. Цели UNWTO в области профессионального туристского образования.
5. Цели и структура профессионального образования в сфере туризма.
6. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
7. Общемировые тенденции в области туристского образования.
8. Всемирный совет по туризму в области образования UNWTO.
9. Системы сертификации качества туристского образования.
10. Международные и национальные ассоциации в области туристского образования.
11. История становления профессионального туристского образования в России.
12. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской Федерации. Ведущие профильные вузы.
13. Сущность и формы образовательного туризма.
14. Мировые центры профессиональной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства.
15. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.
16. Государственные образовательные стандарты.
17. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
18. Основные образовательные программы в сфере туризма: опыт развитых стран мира.
19. Требования к результатам освоения компетенций образовательных программ.
20. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
21. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
22. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
23. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
24. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
25. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин. Использование информационных Интернет-порталов в качестве

методической основы организации учебного процесса.

26. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.

27. Цели, задачи и формы проектного обучения в профессиональном туристском образовании.

28. Сущность и формы тренингов, тенденции использования тренингов в повышении квалификации туристских кадров.

29. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.

30. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.

Составление таблиц, схем

1. Составление классификационной схемы «Виды педагогических технологий».

2. Заполнение таблицы «Методики и методы полевых исследований».

3. Составление кроссворда «Виды педагогических технологий в системе высшего туристского образования».

4. Составление таблицы «Принципы проектирования модульной программы».

5. Составление схемы «Формы и методы контекстного обучения».

6. Заполнение таблицы «Характеристика модели специалиста сферы туризма».

7. Составление схемы «Современные методы обучения туризмологии в высшей школе».

8. Заполнение таблицы «Новые формы организации учебного процесса по туризму в высшей школе».

9. Составление схемы «Классификация дидактических средств обучения географии в высшей школе».

Разработка заданий

1. Разработка учебного проекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

2. Составление развернутого сценария деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

3. Разработка разноуровневых учебных заданий (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

4. Разработка системы тестовых вопросов по теме «Технология дистанционного обучения».

5. Разработка системы тематических тестов разных видов (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

6. Разработка системы заданий для промежуточной и итоговой аттестации (учебная дисциплина по выбору студента).
7. Составление заданий для проведения коллоквиума (учебная дисциплина по выбору студента).
8. Используя лекционный материал и предложенную дополнительную литературу, разработайте лекцию-беседу по дисциплине «Организация туристской деятельности» (в вузе) с использованием технологий проблемного обучения (тема на выбор).
9. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, разработайте семинарское занятие для студентов в виде «Мозгового штурма» по дисциплине «Туроперейтинг» (тема на выбор). Пошагово опишите все этапы подготовки и проведения занятия.
10. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, составьте блок-схему «Особенности организации самостоятельной работы студентов по туризму».
11. Заполните таблицу: «Организация экскурсии в вузе» (сильные и слабые стороны). Составьте список методических рекомендаций по повышению эффективности экскурсий.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
2. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
3. Цели и структура профессионального образования в сфере туризма.
4. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
5. Общемировые тенденции в области туристского образования.
6. Системы сертификации качества туристского образования.
7. Международные и национальные ассоциации в области туристского образования.
8. История становления профессионального туристского образования в России.
9. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской Федерации. Ведущие профильные вузы.
10. Мировые центры профессиональной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства.
11. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.

12. Государственные образовательные стандарты.
13. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
14. Основные образовательные программы в сфере туризма: опыт развитых стран мира.
15. Требования к результатам освоения компетенций образовательных программ.
16. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
17. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
18. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
19. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
20. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
21. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин. Использование информационных Интернет-порталов в качестве методической основы организации учебного процесса.
22. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.
23. Цели, задачи и формы проектного обучения в профессиональном туристском образовании.
24. Сущность и формы тренингов, тенденции использования тренингов в повышении квалификации туристских кадров.
25. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.
26. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.
27. Охарактеризуйте специфические особенности и иерархическую структуру занятости в сфере туризма.
28. Каковы требования к работникам туристской индустрии на современном этапе и в перспективе?
29. Охарактеризуйте цели UNWTO в области профессионального туристского образования.
40. Опишите направления и уровни профессионального туристского образования.
41. Выявите и проиллюстрируйте на конкретных примерах основные тенденции в развитии образовательных технологий для сферы туризма.
42. Дайте сравнительный анализ образовательных программ для сферы туризма в разных странах мира.
43. Охарактеризуйте деятельность международных организаций в области профессионального туристского образования и сертификации его качества.

44. Охарактеризуйте этапы становления профессионального туристского образования в России.
45. Опишите нормативно-правовую базу развития профессионального туристского образования в России.
46. Опишите направления и уровни профессионального туристского образования.
47. Дайте характеристику ведущим учебным заведениям России, ведущим подготовку кадров для индустрии туризма.
48. Проанализируйте основные проблемы в области профессионального туристского образования в России.
49. Сформулируйте приоритетные направления развития образовательных технологий в сфере туризма России.
50. Факторы и условия развития образовательного туризма.
51. Охарактеризуйте современные формы и виды образовательного туризма.
52. Выездной краткосрочный образовательный туризм как элемент профессионального туристского образования.
53. Ведущие школы туризма и гостеприимства как дестинации образовательного туризма.
54. Образовательный туризм в России: состояние и проблемы.
55. Программы академической мобильности и двойных дипломов в сфере профессионального туристского образования.
56. Языковые программы в образовательном туризме.
57. Назовите основные компоненты информационной деятельности специалиста по туризму.
58. Структура и содержание подготовки специалистов в области комплексного использования информационных технологий в туроператорской деятельности.
59. Содержание учебных курсов по информационным технологиям в сфере туризма.
60. Использование информационных ресурсов Интернет-порталов для организации учебного процесса.
61. Цели, формы и методика дистанционного обучения в подготовке туристских кадров.
62. Дистанционное образование в сфере туризма: состояние и проблемы.
63. Международный опыт в использовании информационных технологий в профессиональном туристском образовании.
64. Роль и место игровых технологий в методике преподавания профильных дисциплин.

65. Принципы организации и технологии деловых игр при изучении дисциплин туристского профиля.
66. Технология коллективного взаимодействия как способ развития коммуникативных компетенций обучающихся.
67. Метод развивающей кооперации при изучении туристских дисциплин.
68. Методы использования творческих дискуссий в образовательном процессе.
69. Тренинги в системе подготовки кадров для сферы туризма.
70. Отечественный и зарубежный опыт использования деловых игр в подготовке менеджеров для сферы туризма.
71. Тренинги в дополнительном профессиональном туристском образовании.
72. Цели, сущность и формы проектного обучения.
73. Методы реализации проектного подхода к образовательным технологиям в сфере туризма.
74. Опыт участия обучающихся в разработке и реализации туристских проектов.